



# Formación de Padres de Familia

*Cultivando el Carácter en los Niños*

*Ministerio de las Hermanas Siervas del Inmaculado Corazón de María, Immaculata, Pennsylvania*

## El Perfil en Primaria

Los álbumes de fotos de familia o las historias de videos ilustran cuán rápido e imperceptiblemente ocurren los cambios físicos en los niños. En ausencia de desafío biológico, deficiencia nutricional o abuso, la madurez física ocurre a su propio ritmo sin la intervención de los padres. El desarrollo de los aspectos cognitivo, emocional, afectivo, moral, espiritual y social de la personalidad, sin embargo, son afectados por las prácticas parentales, el ambiente hogareño y la influencia de otros adultos significativos, amigos o situaciones. Por el contrario, la falta de interacción positiva y de intervención durante las etapas de formación pueden limitar, retardar y hasta bloquear el desarrollo positivo del niño.

### ESCUELA PRIMARIA (GRADOS K, 1, 2 o 5, 6, 7 años)

La primera infancia es un tiempo de transición del desarrollo en las cuatro áreas del crecimiento: cognitiva, emocional-afectiva, moral y espiritual. Durante la escuela primaria, predomina el pensamiento preoperacional (pre-lógico); esto es, que el pensamiento es intuitivo, solo capaz de una idea a la vez y mucho de “blanco-negro”. Cerca de los 7 años, los niños comienzan con el pensamiento operacional concreto, esto significa que es capaz de entender múltiples puntos de vista pero con necesidad de acciones tangibles en paralelo. Aunque el refuerzo consistente es necesario en las primeras etapas del desarrollo emocional-afectivo, la iniciativa y la diligencia emergen como los elementos esenciales a ser integrados en la vida de los niños en edad de escuela primaria. La iniciativa significa transformarse en un iniciador por propia cuenta, originando planes con confianza sin necesidad de coacción por parte de otros. La diligencia es la habilidad de dar cuidado constante en el tiempo a un asunto y finalizar lo que uno inicia. La diligencia es el principal trabajo del estudiante de escuela primaria, el foco del desarrollo de la autoestima entre las edades de 6 a 12 años. El razonamiento moral de los niños de kinder, basado en la obediencia sin cuestionamientos. Típicamente da paso a una actitud moral de “¿Qué hay en eso para mí?” alrededor de los 7 años. Al mismo tiempo, los niños de 7 años experimentan un cambio en el desarrollo de la fe desde una larga etapa de pensamiento auto-centrado, mágico e imaginación hacia la fascinación con las historias, interpretaciones literales y un deseo de certezas.

**Sugerencias:** Como los niños en edad de primaria son motivados por una actitud de “¿qué hay en eso para mí?”, use el razonamiento de “ojo por ojo” para enseñar reciprocidad. Apele al amor en vez de a la equidad como motivación. Practique las acciones de cuidado cariñosas como amigos fuera de la familia. Explique las razones detrás de las reglas. Promueva la empatía, compasión y cooperación. Anime el juego imaginativo. Corrija las malas concepciones suavemente y no reacciones ante los errores. evite etiquetar o asignar culpa.

**PRE- ESCOLAR:** Sea paciente con las preguntas. Exponga al niño al reconocimiento de otros puntos de vista. Practique juegos de conservación que demuestren cantidades iguales de líquido, piedritas, etc. Llenando dos recipientes de diferente forma. Organice el ambiente con rutina, procedimientos y sistema. Practique la consistencia, continuidad, predecibilidad. Mantenga las promesas. Diga lo que piensa y piense lo que diga. Evite los dobles estándares.

**KINDERGARTEN:** dé ejemplos concretos e instrucciones literales y específicas. Anime la expresión artística. Converse de valores intrínsecos involucrados en realidades externas, como la paciencia necesaria para hacer un pastel. Presente al niño los conceptos de motivo, intención, cooperación y trabajo en equipo. Valore más el esfuerzo que el resultado. Programe responsabilidades apropiadas a la

edad. Practique la supervisión prudente, no la intrusión. Dé estímulo relacionado a la habilidad, no elogio vacío. Permita la elección pero limitada a dos o tres opciones. Espere responsabilidad; calmadamente exija consecuencias pre-determinadas. No asuma responsabilidad por asuntos que su niño es capaz de resolver independientemente.

**A LA EDAD DE 6 AÑOS:** Exponga al niño a variadas experiencias así puede intuir fortalezas personales, debilidades, preferencias y habilidades. Establezca estándares y vencimientos (plazos) razonables. Use consecuencias lógicas y naturales como herramientas de enseñanza. Balancee la libertad personal con la contribución al bien común (eso comienza con la familia). Modele cómo usar el error a modo de piedras sobre las cuales pararse en vez de como obstáculos.

### **ESCUELA INTERMEDIA (GRADOS 3, 4, 5 U 8, 9, 10 AÑOS)**

Comparada a la primera infancia, la media infancia es una época de estabilidad. Tres de las cuatro áreas de desarrollo (cognitiva, psicosocial y espiritual) permanecen igual. El pensamiento lógico, iniciativa y diligencia, y las historias con base en la fe quedan como el foco del crecimiento de toda la persona, aunque el proceso de maduración pinta más profundamente a los niños hacia el dominio de las etapas e incrementa la prontitud para el futuro crecimiento. ¡Es como estar en la misma iglesia pero cambiarse de banca! La media infancia está caracterizada por la necesidad de experiencias concretas, el interés en teorizar, el acercamiento sistemático a la solución de problemas, la rigidez y la fascinación por la categorización, el relato de historias y las colecciones (estampillas, muñecas, libros, etc.). La mayor transición en la infancia media está en el área del desarrollo moral. Para muchos niños de 9 años, su razonamiento moral cambia de una motivación de “yo primero” a la conformidad interpersonal. Ellos quieren complacer a los otros que son significativos para ser pensados como “buen niño” o “buena niña” o “miembro valioso del grupo”.

#### **Sugerencias:**

- Fomente la diligencia enseñándole a su niño sobre herramientas del hogar (electrodomésticos, desarmador, bomba de aire, etc.) y habilidades (cocinar, limpiar, mantener el jardín, etc.).
- Involucre al niño en tareas que requieran cuidado constante en el tiempo (regar las plantas, cuidar las mascotas, etc.)
- Presente los principios del Evangelio y los Diez Mandamientos como herramientas para relacionarse con Dios, consigo mismo y con los demás.
- Evite las comparaciones con otros.
- Anime el autocontrol y la autoconfianza.
- En esta etapa el desarrollo de la fe se enraiza en el relato de historias. Anímelos a contar sus experiencias –lo que hicieron en la escuela, lo que escucharon en la Escuela de Domingo.
- Léales y cuénteles historias sobre la familia, sobre sus propias infancias y sobre el mundo.
- Hágalos saber que son amados aún sin ser perfectos.
- **A los 7 años:** provea ejercicios de causa- efecto. Explore activamente el ambiente físico. Anime las preguntas.
- **Alrededor de los 8 años:** provea prácticas en resumir. Involúcrelos en resolución de rompecabezas, misterios, predicción del final de historias. Haga lluvia de ideas respecto a soluciones alternativas y consecuencias asociadas con escenarios.

## ESCUELA SECUNDARIA (GRADOS, 6, 7, 8 O EDADES DE 11, 12, 13 AÑOS)

Los niños de esta edad continúan desarrollando la capacidad de pensamiento lógico y concreto; el modo intelectual comienza alrededor de los 7 años. Aún necesitan una imagen concreta para ayudar a su proceso de razonamiento, explicar algo a los demás o comprender un problema. Hacen un cambio gradual del razonamiento inductivo (específico a generalización) a modos deductivos de pensamiento (de lo general a lo específico). Comienzan a verse atraídos hacia los conceptos de justicia, equidad y reciprocidad social e igualdad. Alrededor de los 12 años los adolescentes tempranos comienzan a hacer conexiones de pensamiento entre ideas y piensan en abstracto sin necesidad de imágenes concretas. Pueden hacer hipótesis y entender formas complejas de lenguaje como metáforas y sarcasmo. Las opiniones de los demás se vuelven importantes. Durante la escuela secundaria tanto el desarrollo espiritual como el moral son “convencionales”, es decir que la conformidad con influencias de la comunidad crecen a esta edad. Las bases de la consciencia fueron establecidas en los primeros tres años de vida por absorción de las conclusiones parentales de lo bueno y lo malo. A través de la infancia temprana, el deseo de recompensa y la evitación del castigo continuaron moldeando el comportamiento, pero no es hasta la adolescencia temprana que la consciencia personal se empieza a desarrollar. La consciencia cambia de reglas impuestas a la posesión de un estándar interno. Alrededor de los 13 años, los estudiantes de escuela secundaria transcurren de la etapa de historia del desarrollo de la fe hacia la etapa de pertenencia, mezclando en un todo un sentido de sí mismo, valores y compromisos. En esta etapa las actitudes comunitarias son altamente influyentes en el moldeado de la fe. La fe se abraza profundamente pero aún no es muy auto-reflectiva. La diligencia permanece como la base del desarrollo de la auto-estima en el nivel de escuela secundaria, por ejemplo: establecer objetivos, cumplir con plazos, concluir tareas, habilidades organizacionales, manejo del tiempo, proyectos a largo plazo, planear el trabajo y trabajar en el plan. Una base positiva de seguridad, autonomía, iniciativa y diligencia es esencial para la formación de la identidad: la siguiente etapa en el desarrollo emotivo-afectivo. La formación de la identidad es la tarea más importante de la adolescencia, en las edades de 13 a 25 años.

### Sugerencias:

- Dé oportunidades para que los adolescentes expresen sus pensamientos, discutan problemas de justicia, hagan solución de problemas en grupo, debatan y enseñen a otros.
- Establezca un clima democrático en el hogar en donde el niño tenga acceso a reglas en donde Ud. balancee el control parental con la auto-confianza del adolescente.
- Anime la consciencia independiente basada en el respeto propio y la responsabilidad social.
- Involucre a su adolescente en el servicio a la familia humana (atención a un vecino anciano, visitar un asilo, recolectar alimentos para un comedor, etc.).
- Dé práctica en la clarificación de valores, por ejemplo: nombrar problemas, lluvia de ideas con pros y contras, consecuencias, alternativas y la asociación con valores del Evangelio. Requiera ejemplos para apoyar ideas u opiniones.
- Enseñe habilidades analíticas (reconocer las partes de un todo), como delinear y usar mapas de palabras.
- Cultive la diligencia a través de plazos o fechas de vencimiento, manejo del tiempo y habilidades de organización.
- Cree proyectos a largo plazo con puntos de revisión periódicos.
- Trabaje codo a codo en las tareas difíciles.
- Modele cómo definir los objetivos.
- Reconozca que su niño está formando su propia fe y que muy probablemente será diferente de la nuestra. Hable con su hijo sobre su propio camino de fe y sobre cómo su fe ha crecido y cambiado.

**Author:** Dr. Patricia McCormack, IHM, director of *IHM Formative Support for Parents and Teachers*, Philadelphia, PA.  
Reach her at [DrPatMcCormack@aol.com](mailto:DrPatMcCormack@aol.com).

**Translator:** Mónica María Loya, Pharr, TX. Reach her at [mloya@mail.oratoryschools.org](mailto:mloya@mail.oratoryschools.org)